|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самообследование МАОУ « Калининская СОШ» за 2012 год**  **по направлениям деятельности**  **1.** Общие вопросы  1.1. Общая характеристика школы  Школа функционирует 34 года. Год основания образовательного учреждения – 1978. С 2003 года школой руководит Неродчикова Светлана Анатольевна, руководитель высшей квалификационной категории.  Организационно-правовое обеспечение деятельности:  МАОУ « Калининская СОШ» имеет лицензию (регистрационный номер 6937; серия А № 324140; дата выдачи 22 сентября 2011 года; срок действия – бессрочно) на право осуществления следующего вида образовательной деятельности: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленностей (приказ от 28 ноября 2011 г. приказ № 55/ОД от 28.11.2011 года Департамента по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области « О переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии МАОУ « Калининская СОШ»)  Свидетельства:  а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированный 24 сентября 2012 года. Серия 72 № 002226233, основной государственный регистрационный номер 1027201483110 за государственным регистрационным номером 2127232461530;  б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 72 № 001971221, ИНН юридического лица 7213002164 от 1 января 2011г.  в) о государственной аккредитации: регистрационный номер 3240, серия 72 АА, № 000678, дата выдачи 28 мая 2012 г.  Устав образовательного учреждения  Принят на собрании трудового коллектива 30 августа 2012 года, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области и утвержден приказом начальника отдела образования администрации Викуловского муниципального района.  Учреждение издаёт следующие виды локальных актов:  1. Приказы директора Учреждения, регламентирующие деятельность Учреждения;  2.Коллективный договор;  3 Положения;  4. Правила;  5.Инструкции.  При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными видами локальных актов последние подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.  Локальные акты образовательного учреждения не могут противоречить его Уставу.           Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену.        Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут (п. 2.9.4-2.9.5 Сан ПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы – не более четырех. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с п. 2.9.1 Сан ПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2 – 11 классов – 45 минут.          Администрация школы и педагогический коллектив с учетом мнения Управляющего совета школы определили пятидневный режим  работы школы.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п |  | Единиц измерения | | 1 | Продолжительность учебного года | 1 класс – 33 учебные недели;  2 – 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных военно-полевых сборов) | | 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней | | 3 | Продолжительность рабочего дня | 08.00 – 17.00 | | 4 | Продолжительность каникул | В течение учебного года:  1 класс – 38 дней;  2 – 11 классы – 30 дней | | 5 | Формы работы в каникулярное время | Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые |          Структуры подразделений образовательного учреждения:  - Управляющий совет школы – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;  - Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;  - Методический совет – создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы;  - Общешкольный родительский комитет – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий;  - Совет учащихся – орган ученического самоуправления.           Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.          Управление МАОУ « Калининская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления Учреждением.          Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который был назначен приказом начальника отдела образования Викуловского муниципального района в соответствии с действующим законодательством.          Материальная база школы характеризуется следующими параметрами. В школе имеются:  - 15 учебных кабинетов, из них – 1 компьютерный класс;  - 1 спортивный зал  - 1 учебная мастерская;  - 1 библиотека;  - столовая на 60 посадочных мест;  - 6 административных и служебных помещений.      Динамика изменений материально-технического состояния школы:     |  |  | | --- | --- | | Наименование показателя | Единиц измерения | | Количество компьютеров всего | 25 | | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 18 | | Количество учеников на 1 компьютер, используемый в учебном процессе | 5 | | Количество видеотехнических устройств | 2 | | Количество аудиотехнических устройств | 2 |     1.2. Анализ контингента обучающихся  Здание школы рассчитано на 320 обучающихся. В школе обучается 84 учащихся. Обучение ведется в одну смену:  - на первой ступени в 1 – 4 классах (4 класса) обучается 32 учащихся;  - на второй ступени в 5 – 9 класса (5 классов) обучается 44 учащихся;  - на третьей ступени в 10 – 11 классах (2 класса) обучается 8 учащихся.    Комплектование классов по типам     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ступень обучения | Тип класса | Количество классов | Количество учащихся | | 1 | Общеобразовательный | 4 | 32 | | 2 | Общеобразовательный | 5 | 44 | | 3 | Общеобразовательный  Профильный | 2 | 8 |       Состав обучающихся по социальному статусу их семей     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | | Итого | | |  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | Всего учащих | 32 | 100 | 44 | 100 | 8 | 100 | 84 | 100 | | | Дети из неполных семей | 5 | 16 | 8 | 18 | 0 | 0 | 13 | 15 | | | Подопечные дети | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | | | Дети, состоящие на учете в КДН | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | Дети, относящиеся к «группе риска» | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | Дети – инвалиды | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | |            Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остается достаточно стабильным.         В отношении всех перечисленных выше категорий школой ведется работа: проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий обучающихся с привлечением родителей, педагога – психолога, социального педагога и инспектора КДН    Данные сохранности контингента обучающихся              Перевод в другие учебные образовательные учреждения связан с переездом родителей на новое место жительства. За последние годы наблюдается понижение численности обучающихся за счет спада рождаемости.            Наша школа принимает все меры для  стабилизации числа обучающихся. А именно:  - в школе имеется структурное подразделение – детский сад « Звездочка», организована работа группы кратковременного пребывания детей в д. Долгушино  - приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;  - проводятся дни отрытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;  - организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.    **2**. Содержание образовательной деятельности  2.1. Образовательная программа, концепция развития образовательного учреждения.  Особенности образовательной программы:  - сохраняет преемственность ;  - определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;  - отражает особенности учебно-воспитательного процесса  - характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;  - дает подробную картину использования современных педагогических технологий, включает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать, и пути их осуществления.    Ресурсным обеспечением разработанной образовательной программы школы в первую очередь выступает кадровый потенциал школы     |  |  |  | | --- | --- | --- | | №   п/п | Характеристика педагогических работников | Число  педагогических работников | |  |  |  | | 1. | Численность педагогических работников - всего | 14 | |  | из них: |  | | 1.1. | штатные педагогические работники, за исключением совместителей | 9 | | 1.2. | педагогические работники, работающие на условиях  внутреннего совместительства | 5 | | 1.3. | педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства | - | | 1.4. | педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда | - | | 2. | Из общей численности педагогических работников (из строки 1): |  | | 2.1. | лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора | - | | 2.2. | лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента | - | | 2.3. | лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания | - | | 2.4. | лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) | - | | 2.5. | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 3 | | 2.6. | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 5 | | 2.7. | лица, имеющие вторую квалификационную категорию | 3 | | 2.8. | лица, имеющие высшее профессиональное образование | 12 | | 2.9. | лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11 | 2 | | 2.10. | лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11 | - | | 2.11. | лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения | - | | 2.12. | лица, не имеющие профессионального образования |  |   - укомплектованность штатов – 100%;  - уровень квалификации руководящих работников – соответствует;           Реализация данной образовательной программы полностью зависит от умелого управления школой, способного организовать необходимый уровень работы учителей и обучающихся, их заинтересованность в труде и учебе.    2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана         Учебный план школы разработан в с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 09.03.2004 №1312, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089 (в редакции от 31.01.2012 № 69)         Учебный план школы обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к режиму образовательного процесса», утвержденных Постановлением главного санитарного врача России от 29 декабря 2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 № 189  Учебный план состоит из двух частей:  - инвариативная часть – включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, определяет максимальный объем рабочего времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования.  - вариативная часть – определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов. Предметных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения в школе.           Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:  во 2 – 3-м –  1,5 ч, в  4 – 5-м – до 2 ч, в 6 – 8-м – 2,5 ч, в 9 – 11-м – до 3,5 ч (Сан ПиН 2.4.2.1178-02, п. 2.9.19).                Учебный план школы предоставил возможность осуществления определенных педагогических замыслов, создал возможности внедрения наряду с традиционными предметами и других курсов, позволил удовлетворить образовательные потребности детей.         При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые  занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2.1178-02) и не превышают допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.         При составлении учебного плана школой основной акцент в образовании делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.  **Начальная ступень обучения**  Учебный план для I-II классов сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности (приложение).  Учебный план определяет объем учебной нагрузки, распределение часов по предметам.  План внеурочной деятельности направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня после динамической паузы (30-40 минут), учитывая возраст, интересы, состояние здоровья, запросы ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры.  Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д.. Занятия проводятся учителями школы начального, основного и среднего звеньев.  В IV классе введено в инвариантную часть плана изучение комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», в связи, с чем количество часов на литературное чтение уменьшено на 1 час. Для изучения родителями учащихся выбран модуль «Основы светской этики».  Для укрепления здоровья школьников, увеличения объема их двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни, развития физических качеств и совершенствования физической подготовленности обучающихся в недельную нагрузку учащихся введен третий час физической культуры. Третий час учебного времени «Физическая культура» используется для реализации трёхчасовой программы Ляха В.И., Зданевича А.А. «Комплексная программа физического воспитания» (М., «Просвещение», 2011)  Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в содержании интегрированного учебного предмета «Окружающий мир», кроме того, знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».  Предмет «Информатика и информационно- коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология /труд/»  Продолжительность учебного года и урока соответственно:  для I класса – 33 учебные недели, 35 минут,  для II-IV классов –34 учебных недели, 45 минут.  **Основная ступень обучения**  Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.  Для укрепления здоровья школьников, увеличения объема их двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни, развития физических качеств и совершенствования физической подготовленности обучающихся в недельную нагрузку учащихся введен третий час физической культуры. Третий час учебного времени «Физическая культура» используется для реализации трёхчасовой программы Ляха В.И., Зданевича А.А. «Комплексная программа физического воспитания» (М., «Просвещение», 2011)  Изучение обучающимися региональных особенностей учтено при формировании учебно-тематических планов по литературе (5-9 кл), географии (8 – 9 кл), истории (7-9 кл).  Предмет «Информатика и информационно – коммуникативные технологии» в 5-7 классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».  В школьном компоненте учебного плана для IX – классов выделено 2 часа на изучение предметных курсов по выбору учащихся, направленных на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации.  Перечень предметов по выбору   |  |  | | --- | --- | | класс | предмет | | 9 | биология | | химия | | литература | | обществознание | | история | | физика |   Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, продолжительность урока – 45 минут.  **Старшая ступень обучения**  Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.  Для укрепления здоровья школьников, увеличения объема их двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни, развития физических качеств и совершенствования физической подготовленности обучающихся в недельную нагрузку учащихся введен третий час физической культуры. Третий час учебного времени «Физическая культура» используется для реализации трёхчасовой программы Ляха В.И., Зданевича А.А. «Комплексная программа физического воспитания» (М., «Просвещение», 2011)  Три часа вариативной части учебного плана распределяются следующим образом:  - 1 час на преподавание предмета «Алгебра и начала анализа» для реализации трехчасовой Программы для общеобразовательных учреждений «Математика, 5-11 классы», авторы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк (М., «Просвещение», 2010).  - 1 час на преподавание предмета «Русский язык» для реализации двухчасовой программы по русскому языку для старшей школы, автор Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина (М., «Просвещение», 2010).  - 1 час на изучение предметных курсов по выбору учащихся, направленных на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации.  Перечень предметов по выбору   |  |  | | --- | --- | | класс | предмет | | 10 | биология | | химия | | 11 | обществознание | | физика | | биология |   Изучение обучающимися региональных особенностей учтено при формировании учебно-тематических планов по биологии (10-11 кл), литературе (10-11 кл), истории (10-11 кл). Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, продолжительность урока – 45 минут.  Индивидуальные и групповые коррекционные занятия   |  |  | | --- | --- | | Коррекционные занятия | количество часов в неделю | | 3 класс | | математика | 1 | | русский | 1 | | литературное чтение | 1 | | ЛФК | 0,5 | | Итого | 3,5 |     **3.** Обеспечение образовательного процесса  3.1. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня         При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189:  - продолжительность уроков не превышает 45 минут;  - число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку обучающихся;  - соблюдается перерыв между началом внеурочных занятий и последним уроком обязательных занятий – 60 минут;  - школьное расписание для учеников начальных классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;  - по возможности учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей учебных предметов;  - администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.    3.2. Внутришкольный контроль         Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о ВШК. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.         План внутришкольного контроля осуществляется в соответствии со следующими целями и задачами:         Цели:  1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы; обеспечению качества и эффективности образовательного процесса.  2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.  3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для  самопознания и саморазвития каждого ученика.         Задачи:    1. Диагностировать состояние УВП, выявить отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик – родитель», «руководитель – учитель», «руководитель – ученик – родитель».    2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания.    3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности школы через сеть спецкурсов, индивидуальных занятий.    4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.    5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.         План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:  - контроль за качеством знаний;  - контроль за ведением документации;  - контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;  - контроль за подготовкой к экзаменам;  - контроль за работой с «трудными» и «одаренными» детьми;  - контроль за работой с обучающимися и родителями;  - контроль за методической работой.         Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестации.      Сведения об итогах обучения школьников в 2011 – 2012 учебном году     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Всего обучающихся на 01.06.12г. (количество) | Всего учащихся успевает на 01.06.12г. | В том числе | | Качество знаний | | Успевают только на «5» (количество) | Успевают на «4» и «5» (количество) | | 1 | 7 | 7 |  |  |  | | 2 | 8 | 8 | 1 | 4 | 63% | | 3 | 9 | 9 |  | 3 | 33% | | 4 | 16 | 16 |  | 11 | 69% | | 1 – 4 | 40 | 40 | 1 | 15 | 49% | | 5 | 7 | 7 |  | 5 | 71% | | 6 | 6 | 6 |  | 1 | 17% | | 7 | 8 | 8 |  | 2 | 25% | | 8 | 11 | 11 | 1 | 3 | 36% | | 9 | 2 | 2 |  | 2 | 100% | | 5 – 9 | 34 | 34 | 1 | 13 | 41% | | 10 | 6 | 6 | 1 | 1 | 33% | | 11 | 8 | 8 |  | 2 | 25% | | 10 – 11 | 14 | 14 | 1 | 3 | 29% |           Успеваемость в 2011 – 2012 учебном году составила 100%, неуспевающих нет. На «отлично» школу закончили 3 ученика, что составило 4 %. На «4» и «5» - 31 человек. Таким образом, качество знаний составляет 39 %.         Государственная итоговая аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.    Результаты участия выпускников 9 класса в новой форме ГИА  (сведения за последние два года)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Количество выпускников, участвующих в ГИА / предмет | Аттестовано по результатам ГИА | | | всего | с отметками «4» и «5» | | 2010 – 2011 | 9 / математика | 9 | 5 | | 9 / русский язык | 9 | 5 | | 2011 – 2012 | 2 / математика | 2 | 2 | |  | 2 / русский язык | 2 | 2 |     Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ за последние 3 года     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Дисциплина | Год /Число участников | Число участников, выполнивших ЕГЭ  (по 100-балльной шкале) | | | | | | | | | | | 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | | Математика | 2010/9 |  |  |  |  | 4 | 3 | 2 |  |  |  | | 2011/10 |  |  |  | 1 | 1 | 6 | 2 |  |  |  | | 2012/7 |  |  | 3 |  | 3 | 1 |  |  |  |  | | Русский язык | 2010/9 |  |  |  |  | 4 | 1 | 3 | 1 |  |  | | 2011/10 |  |  |  | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |  |  | | 2012/7 |  |  |  | 2 |  | 1 | 3 | 1 |  |  | | Обществознание | 2010/6 |  |  |  | 1 |  | 1 | 2 | 2 |  |  | | 2011/2 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | | 2012/3 |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  | | Биология | 2010/4 | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | | 2011/2 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | - | - | - | | 2012/1 | - | - | - | - | 1 |  | - | - | - | - | | Физика | 2010/3 | - | - | - | - | - | 1 | 2 | - | - | - | | 2011/1 | - | - | - |  |  | - | 1 | - | - | - | | 2012/0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | Химия | 2010/0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | 2011/1 | - | - | - | - |  | 1 | - | - | - | - | | 2012/0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | История | 2010/1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | | 2011/0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2012/2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | |  | 2010/1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | | 2011/0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2012/0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 2010/0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2011/0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2012/1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |            Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников стабильно, а также показывает соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.           Значительное внимание уделено работе с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах, конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского значений.    3.3. Методическая деятельность         Методическая тема школы на 2011 – 2012 учебный год «   Разностороннее развитие личности, её познавательных и созидательных способностей, как условие достижения нового качества образования»      Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам.         В школе функционирует 4 методических объединения:  - учителей начальных классов;  - учителей гуманитарного цикла;  - учителей естественно- математического цикла;  - классных руководителей.         Работу методической службы организует и координирует методический совет школы.         С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.         В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышение квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя.         Регламентируют деятельность методической службы школы следующие локальные акты:  - положение о методическом Совете школы;  - положение о методическом объединении;  - положение о школьной предметной неделе.         Эффективность проводимой методической работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО.  Широко представлены материалы, связанные с освоением новых педагогических технологий обучения:  - уровневая дифференциация;  - технология проблемного обучения;  - игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры);  - технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности.        Учащиеся школы – постоянные участники муниципальных, республиканских, всероссийских  конкурсов, олимпиад. Призовые места завоевываются обучающимися на олимпиадах по следующим учебным предметам: история, МХК, немецкий язык.    3.4. Использование в школе здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности           Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна, и движения, и пребывание детей на воздухе. С другой стороны можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на реализацию здоровьесберегающих технологий:  - стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;  - несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;  - несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;  - недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;  - «провалы» в существующей системе физического воспитания.           Получается, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.          Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие основополагающие направления деятельности школы:  - обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;  - повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;  - уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита обучающихся от перегрузок).           Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого медицинскими работниками сельского ФАПа и Викуловской областной больницы № 10 с целью сохранения здоровья учащихся и защиты их от перегрузок:  - использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;  - контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;  - организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, освещения, выполнения графика проведения контрольных работ, лабораторных работ.           Школа в данной работе руководствуется нормативными и учебно-методическими рекомендациями:  - Конвенция ООН «О правах ребенка». Постановление правительства РФ «О реализации Конвенции о правах ребенка», 1993г.;  - Федеральный закон «Об образовании». Ст. 32, 5;  - Указ Президента РФ от 20.04.1993 3 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ» - Закон РФ от 01.08.1996 «Об обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования»;  - Закон РФ от 22.07.1993 «Об охране здоровья граждан». Ст. 24;  - Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 1991г. Ст. 5, 26. Постановление Правительства РФ от 06.10.1994 № 1146 «Об утверждении положения о социально-гигиеническом мониторинге» Президентская программа «Дети России» (Указ Президента 1994г.);  - Приказ Министерства здравоохранения России и Министерства образования России № 186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», 1996г.;  - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях  - Сан ПиН 2.4.2.2821-10;  - Региональный базисный учебный на 2012 – 2013 учебный год;  - «Образование и здоровье». Рекомендации МКО под редакцией Л.Е. Курнешовой, 2007 г.        Использование здоровьесберегающих технологий:  1. Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.  2. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношениях, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.  3. Обеспечение преемственности образования по ступеням обучения.  4. Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.  5. Создание здоровьесберегающей среды.  6. В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:  - технологии развивающего обучения в 1 – 2 классах, направленные на целостное развитие личности на основе активно-деятельного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспосабливаются к уровню и особенностям индивидуума;  - технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения (используется на всех ступенях обучения);  - технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя (используются на всех ступенях обучения);  - технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – проблемной, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;  - технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;  - игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение, готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяющей учащимся включиться в коллективную деятельность и общение (1 ступень, 5 – 6 классы);  - проектные технологии: используются в урочной и внеурочной практике на 2-й, 3-й ступенях, в межпредметных связях. Данная технология интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики, способствуют самостоятельности обучающихся;   - компьютерные технологии: используются на 3-й, частично 1-й и 2-й ступенях обучения.    Формируют умение работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности.  На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья детей. Медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.  Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие).  На втором месте – снижение остроты зрения Следующая категория – дети с хроническими тонзиллитами.    Состояние здоровья учащихся школы     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Год обучения / количество учащихся | 1-я группа здоровья | 2-я группа здоровья | 3-я группа здоровья | 4-я группа здоровья | | 2012 – 2013/86 | 7/8% | 59/69% | 19/22% | 1/1 |             Результативностью работы школы по сохранности и укрепления здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность учащихся по группам здоровья, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья.  Развитие школьников невозможно без роста творческого и нравственного потенциала, без развития их потенциала и способностей. Формирование этих качеств происходит в школьные годы. Поэтому на первый план школа ставит развитие и формирование личности и индивидуальности учащихся, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей каждого школьника. С этой целью систематически проводятся:  - психологическое просвещение и приобщение педагогического коллектива учащихся и их родителей к психологическим знаниям;  - психологическое консультирование – помощь в решении проблем, с которыми сталкиваются учителя, учащиеся, родители;  - психодиагностика – измерение индивидуально-психологических особенностей личности с помощью наблюдений, бесед;  - профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в интеллектуальном и личностном развитии школьников, контроль соблюдения благоприятного психологического климата в школе.  **4.** Воспитательная система образовательного учреждения  4.1. Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися         В школе имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:  1. Объекты физической культуры и спорта:  спортзал площадью 168 кв. м;  2. Наличие компьютерных классов – 1 класс, 8 компьютеров  3. Наличие в школе библиотеки. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой – 90%.           Вся литература 2006 – 2012 года издания получена в соответствии с бланком заказа федерального перечня учебников и учебно-методической литературы.        В библиотеке имеется компьютер.        Востребованность библиотечного фонда и информационной базы – 100%.  4. Кадровое обеспечение:  - педагоги – организаторы;  - классные руководители;  - учителя школы;  - социальная служба.    4.2. Воспитательная работа.  Воспитательная система школы рассматривается нами как целостный социально-педагогический комплекс, в котором взаимосвязаны учебная и внеклассная деятельность учащихся, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи и окружающего социума, сопряжены инновационные процессы и традиционные формы, способы жизнедеятельности. Результатом должна стать личность гражданина, ориентированная в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей, способная к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию*.*  **Основные принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания.**   * Принцип гуманизации образования предполагает, что основным смыслом образования становится развитие личности**;** * Принцип природосообразности опирается на потенциальные возможности личности воспитанника, на поиск и развитие его дарований, любознательности, стимулировании внутренних духовных сил; * Деятельностный принцип основан на организации школьной деятельности детей, которая преобразует личностный опыт каждого воспитанника * Возрастной принцип нацелен на создание специфических педагогических условий, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно, с учётом физиологических и психологических особенностей каждого возрастного периода ребёнка; * Принцип сотрудничества предполагает совместное решение проблемы, где успех группы зависит от общих усилий каждого члена группы; * Принцип системности;   Усилия воспитательной деятельности школы направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, на умение строить межличностные отношения и отношение к окружающему миру, на веру в каждого ребёнка и его возможности, в поиске своего « Я».  Для реализации обозначенных (намеченных) воспитательных задач предполагает использование следующих системообразующих видов деятельности:   * Традиционные общешкольные мероприятия * Школьное самоуправление * Спортивно-оздоровительная деятельность * Внеурочная воспитательная деятельность в классных коллективах * Система дополнительного образования * Профориентационная деятельность * Диагностика и мониторинг * Система взаимодействия семьи и школы * Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса * Организация взаимодействия школы со средой   Воспитательная система школы включает пять основных направлений   1. Гражданско-патриотическое 2. Нравственное воспитание 3. Профилактическое воспитание 4. Физкультурно-оздоровительное 5. Художественно-эстетическое   Воспитательная система делится на три возрастные ступени:  **1 ступень** ( 1-4-е классы, 7-11 лет)  **Целью** воспитательной работы является: воспитать индивидуума, т.е. семья, я в семье, я и природа, чувства и т.д. и учитель должен помочь ребенку проявить своё «Я» , выявить и развить добрые наклонности детей, воспитывать внутренние качества.  **2 ступень** (5-9-е классы, 11 -15 лет)    **Целью** воспитательной работы является: воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению, т.к. на выходе из 9-го класса ребёнок должен определиться с профилем, выбрать профильное обучение, иметь представление о своей дальнейшей профессии.  **3 ступень** (10-11-е класс, 15-17 лет)  **Целью** воспитательной работы является: воспитать человека со сформировавшимися ценностями( ( духовными, природа, экология, Отечество и т.д.). Воспитание здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы способной в последующем на участие в развитии общества.  Но на всех этапах развития ребёнок должен решить свои основные задачи: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция, которые и являются результатам воспитанности ученика и в определённой мере решаются в каждой возрастной ступени.  Учитель в свою очередь должен создавать условия, которые помогут ученику решить эти задачи  Полноправным органом Совета школы является орган ученического самоуправления КШР, родительский клуб « Гармония», родительский комитет  Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.  Цель анализа: определить состояние единства деятельности семьи и школы, проанализировать эффективность и действенность работы с родителями на уровне школа – класс.  **Библиотекарь школы** содействует в работе педагогического коллектива школы по развитию и воспитанию детей, прививает учащимся любовь к книге, воспитывает культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке планируются и проводятся игры, викторины, конкурсы различной тематики:  - экскурсия в библиотеку ,  - Праздник Осени ,  - викторина «Моя малая Родина».  - Библиотечные уроки « О книге и библиотеке», « Детям об энциклопедиях», « Журналы, газеты вчера и сегодня» и др.  Проводятся мероприятия в рамках традиционной Недели детской книги  4.3. Наличие административной структуры         Методическое руководство деятельностью классных руководителей, учителей – предметников осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.         Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность классных руководителей и школьной библиотеки, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.    4.4. Наличие органов ученического самоуправления         Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей  имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.         В школе работает детская организация «КШР», в которую входят ученики 9 – 11 классов.          Смысл ее существования заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Совет учащихся позволяет руководить воспитательным процессом посредством самих учеников школы.         Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.        Задачи самоуправления в школе:  1. Подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.  2. Формирование культуры общения.  3. Воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости.  4. Развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор.       1. В школе успешно реализуется Программа питания.   Основной целью организации питания обучающихся является создание условий, направленных на:   * обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии; * качественное и безопасное питание обучающихся; * предупреждение (профилактику) инфекционных и неинфекционных заболеваний школьников, связанных с фактором питания; * пропаганду принципов правильного и полноценного питания.   Основными задачами по организации питания обучающихся являются:   * Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий обучающихся, установленных правительством Тюменской области; * Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей); * Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения; * Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания; * Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; * Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.   При организации питания администрация школы руководствуется:   * Законом РФ “Об образовании”; * Федеральным законом “О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования” от 01.08.96г. № 107-ФЗ; * Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.1178-02; СанПиН 2.4.2.011-98.   Питание обучающихся в школе осуществляется только в дни учебных занятий без права получения денежных компенсаций за пропущенные дни и отказ от предлагаемого горячего питания.  Режим питания в школе определяется санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами ( СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07.2008).  Столовая обеспечена посудой, приборами, согласно действующих норм.  На пищеблоке школы в наличии документы:  - заявки на питание, журнал учета фактической посещаемости школьников,  - бракеражные журналы,  - 10 -дневное и ежедневное меню,  - технологические карты на блюда и изделия по меню,  - приходные документы на продукцию,  - документы, подтверждающие качество поступающего сырья, полуфабрикатов (сертификаты соответствия, удостоверение качества, накладные с указанием сведений о сертификатах, сроках изготовления и реализации продукции),  - информация об исполнителе и услугах.  При организации горячего питания, учащиеся получают обеды в столовой, согласно списку класса.  Утвержден состав и количество по каждой категории обучающихся, имеющих право на питание за счет бюджетных средств.  Финансирование питания школьников осуществляется:  - из средств местного бюджета (в пределах утвержденной компенсации);  - родительской платы.  Оплата за питание обучающихся производится родителями (законными представителями) в ежемесячном режиме.  Контроль за посещением столовой обучающихся с учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов возлагается на классного руководителя.  В случае отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине (на основании предоставленных документов) производится перерасчет средств на организацию питания данного обучающегося в последующие дни.  Школа организует постоянную информационно - просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий.  Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании.  До сведения родителей обучающихся доводится содержание документов, регламентирующих организацию питания в школе.  Школа организует систематическую работу с родителями (законными представителями) беседы, лектории и др. о роли питания в формировании здоровья человека, привлекает родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.   1. **УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ**   **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**  Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.  Администрация и преподаватели ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.  Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.  Проведена аттестация рабочих мест сотрудников, проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.  Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.  Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 4 раза в год.  Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.  За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении с работниками и учащимися не зарегистрировано.  **Выводы:**  Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии  ОУ государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что  1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.  2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.  3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.  Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на:  1. Снижение качества обучения выпускников основной школы.  2. Небольшое количество призовых мест в предметных олимпиадах муниципального уровня и отсутствие призовых мест регионального этапов предметных олимпиад   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |